

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**  
**Соловейчик А.С.**



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Коррекционно-педагогическое сопровождение детей**  
**с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)**

**Автор:**  
Мосина Марина Анатольевна  
практикующий психолог; магистр, МГППУ;  
художник; учитель рисования со стажем более 7 лет;  
журналист; автор стихов и сказок

**Москва**  
**2022**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

**Основная цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области коррекционно-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

<b>№</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции</b>
<b>1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.1. Планируемые результаты обучения

<b>Знать – уметь</b>	<b>Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции</b>
<b>Знать:</b> причины, риски и последствия СДВГ; физиологические предпосылки развития СДВГ; особенности медикаментозной, психологической и нейропсихологической помощи детям и подросткам с СДВГ. <b>Уметь:</b> правильно реагировать на нежелательное поведение; оказывать организационную помощь ребенку: применять сказкотерапию для коррекции поведения детей с СДВГ; корректно использовать жетонный метод.	ОПК-8

**1.2. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

**1.3. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.4. Срок освоения программы:** 16 ч.

**Режим занятий** – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Проявления, диагностика, причины СДВГ, первая помощь себе и ребенку	4	1	2	1	Практическое задание 1
2	Тема 2. СДВГ с точки зрения теории привязанности. Организационная помощь ребенку	3	1	1	1	Практическое задание 2
3	Тема 3. Применение сказкотерапии для коррекции поведения детей с СДВГ	4	1	2	1	Практическое задание 3
4	Тема 4. «Руль» для «вечного двигателя»: управление поведением ребенка с СДВГ с помощью жетонного метода	4	1	2	1	Практическое задание 4
5	Онлайн-тестирование по темам 1-4	1				Онлайн-тестирование
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и онлайн тестирования				

### 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных работ	Содержание
Тема 1. Проявления, диагностика, причины СДВГ, первая помощь себе и ребенку	Лекция, 1 ч.	Статистика по СДВГ. Основные симптомы. Непроизвольное и произвольное внимание. Невнимательность. Импульсивность. Гиперактивность. Развитие СДВГ с возрастом. Причины СДВГ. Первая помощь себе и ребенку.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что понимается под импульсивностью и гиперактивностью? 2. Как можно отличить просто активного ребенка от гиперактивного? 3. Как можно помочь себе и ребенку?
	Практическое занятие, 1 ч.	Составьте списки самых значимых и часто встречающихся симптомов и причин появления СДВГ. Если нужно, проработайте для этого дополнительную литературу.

Тема 2. СДВГ с точки зрения теории привязанности. Организационная помощь ребенку	Лекция, 1 ч.	Прогнозы для детей, у которых выявлен СДВГ. Теория привязанности. Ценность спокойствия. Замкнутый круг для всех родителей и педагогов. Стратегии воспитания. Правило зеленой ручки. Правильные инструкции. Польза режима и движения. Адреналин как лекарство. Организационная помощь. Сила слов. Развитие эмоционального интеллекта. Принцип удовольствия.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что происходит с ребенком с СДВГ в ситуации стресса? 2. Почему для детей с СДВГ так важен режим? 3. Как выглядит организационная помощь таким детям?
	Практическое занятие, 1 ч.	Прочитайте еще раз советы для успешного взаимодействия с детьми с СДВГ и сформулируйте каждый совет кратко, но ёмко.
Тема 3. Применение сказкотерапии для коррекции поведения детей с СДВГ	Лекция, 1 ч.	Сказкотерапия и психокоррекционные сказки. Причины плохого поведения ребенка и направленность сказки. Принципы сказкотерапии. Выбор главного героя. Создаем сказочную среду. Схема написания позитивной сказки. Схема написания негативной сказки. Универсальная модель сказки «Весь». Виды кульминации. Привлечение ребенка к рассказыванию сказки. Вопросы для обсуждения сказки по модели «Весы». Релаксационные сказки. Ресурсные сказки.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Для чего применяется сказкотерапия в работе с детьми с СДВГ? 2. Какие существуют принципы создания сказки? 3. Как привлечь ребенка к рассказыванию сказки?
	Практическое занятие, 2 ч.	Попробуйте сочинить сказку, используя модели и принципы, представленные в уроке.
Тема 4. «Руль» для «вечного двигателя»: управление поведением ребенка с СДВГ с помощью жетонного метода	Лекция, 1 ч.	Обучать и поощрять. Особенности поведенческой психотерапии. Жетонный метод. Поведенческая терапия для детей с СДВГ. Законы Торндайка. Вывод Скиннера. Улучшение отношения. Принципы управления поведением ребенка с СДВГ. Шаги внедрения системы. Поощрение решает половину проблем. Виды поощрения. Санкции. Неизбежные трудности.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что такое поведенческая психотерапия? 2. Опишите шаги внедрения поведенческой системы. 3. Какие могут быть санкции?
	Практическое занятие, 2 ч.	Апробируйте систему жетонного метода в Вашем классе или на конкретных детях. Проанализируйте свои успехи и неудачи.

<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.
----------------------------	---	-------------

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

*Требования к практическим занятиям.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

*Примеры тестовых вопросов*

1. Сколько процентов детей подвержены заболеванию СДВГ по статистике?
  - Менее 10%
  - 15-20%
  - Более 30%
2. Какие два вида внимания выделяют специалисты? Выберите все правильные ответы.
  - Непроизвольное
  - Натуральное
  - Волевое
  - Произвольное
  - Осознанное
3. Сколько времени ребенок 3-4 лет может удерживать внимание на одном виде деятельности?
  - Не более 5-8 минут
  - Примерно 15 минут
  - Чуть более 30 минут
4. Кто может ставить диагноз СДВГ?
  - Родители, если заметили признаки СДВГ
  - Специализированный врач
  - Школьный психолог

5. Что такое лонгитюдные исследования?
  - Метод исследований, в котором изучается одна и та же группа людей в течение длительного времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки
  - Метод научного познания, при помощи которого исследуются явления реально-предметной действительности в определённых (заданных), воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения
  - Научные исследования, направленные на практическое решение технических и социальных проблем
6. Что подразумевается под «правилом зелёной ручки»?
  - Важно замечать плохое и указывать на это для того, чтобы ребенок исправился
  - Важно обращать внимание на то, что ребенок сделал хорошо
  - Ошибки исправляются не красной, а зелёной ручкой
7. Когда происходит полноценное развитие и обучение?
  - В состоянии стресса
  - В состоянии спокойствия
  - В состоянии привязанности
8. Что жизненно необходимо ребенку с СДВГ?
  - Телесный контакт
  - Отсутствие телесного контакта
  - Контроль действий
9. Для чего используются психокоррекционные сказки?
  - Для хорошего времяпрепровождения
  - Для мягкого влияния на поведение ребенка
  - Для психологической помощи
10. Какие выделяются причины плохого поведения ребенка?
  - Желание отомстить взрослому
  - Желание привлечь к себе внимание
  - Желание властвовать над ситуацией
  - Все ответы правильные
11. Сколько персонажей максимум должно быть в сказке?
  - Количество персонажей соответствует возрасту ребенка
  - Количество персонажей соответствует возрасту ребенка + 1
  - Количество персонажей не регламентируется
12. Рекомендуются ли использовать негативные сказки в работе с детьми с СДВГ?
  - Да, но с осторожностью
  - Категорически нет
13. В каких случаях используются релаксационные сказки?
  - Для обучения
  - Для засыпания
  - Для коррекции нежелательного поведения
14. В какое время и при каких условиях была впервые применена жетонная система?
  - В конце XX века для работы с детьми с СДВГ
  - В 60-х гг. XX века для улучшения поведения пациентов психиатрических больниц, страдающих хронической шизофренией
  - В начале XXI века для работы с детьми с РАС и другими нозологиями

15. Какие два закона сформулировал Эдуард Торндайк, проводя эксперименты с животными и которые до сих пор используются в поведенческой психотерапии? Выберите все правильные ответы.
- Закон притяжения
  - Закон упражнения
  - Закон эффекта
  - Закон поощрения
  - Закон обуславливания
16. К какому выводу пришли специалисты во время лонгитюдных исследований детей с СДВГ?
- У ребенка с СДВГ нарушен контроль поведения, поэтому он не нуждается во внешнем контроле и руководстве
  - Смысл метода негативных последствий заключается в наказании
  - Применение одного только поощрения приводит к уменьшению поведенческих проблем до 50 %
17. Что может выступать в роли санкций? Выберите все правильные ответы.
- Запугивание детей
  - Временная изоляция
  - Временное лишение привилегий
  - Лишение еды
  - Штрафы

*Критерии оценивания результатов тестирования.*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

**Итоговая аттестация осуществляется**, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

**Оценка: зачтено/ не зачтено.**

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

1. Амен Д. Измените мозг — изменится жизнь!, М.: Эксмо, 2009
2. Безруких М.М. Ребенок - непоседа., 2-е изд.дораб. - М.: Вентанга Граф, 2006.- 64 с
3. Бретт Д. “Жила-была девочка, похожая на тебя..”: — М.: Независимая фирма «Класс», 2014. – 224с.
4. Глиори Д. Что бы ни случилось / Поляндрия 2019. – 32с.
5. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии — СПб.: ООО «Речь»,2000. - 310с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству (теория и практика сказкотерапии), Спб, 1998
8. Маниченко И. 50 исцеляющих сказок от 33 капризов / Умница, 2018. – 340с.
9. Моница Г, Лютова-Робертс Е, Чутко Л. Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь. Монография. - Спб: Речь, 2007 - 186 с.
10. Панфилова М. Лесная школа. Коррекционные сказки
11. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. - Без брэнда. - 2020

12. Пучинина О.В. Вариативность синдрома гиперактивности, Аутизм и нарушения развития, 2006. Том. 4, № 2. С. 10–19
13. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Практическое руководство - М.: Генезис, 304 с.
14. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с. (Серия «Практическая психология».)
15. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия, М. Эксмо-пресс 2001.- 304с.
16. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. Спб, Сфера, 2008. – 108с.
17. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. Лабиринт души. Терапевтические сказки / Академический проект, 2021. – 207с.
18. Хухлаев О.Е, Хухлаева О.В. Портал в мир ребенка, Психологические сказки для детей и родителей, Текст, 2020. – 224с.
19. Чех Е.В. Я сегодня злюсь, расскажи мне сказку, Спб, Речь, 2009. – 144с.
20. Щедринская О. "Вечный двигатель", или Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. Семинар для педагогов и родителей ( ИИСТ).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.